

S.No. 18002

M.A. (Education), 2nd Semester Examination, May 2018

Research Methods in Education-II

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: *Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.*

- Q. 1 Write short note on the following: 4x4=16
- What is the purpose of school survey?
 - Describe the purposes of control in an experimental research.
 - What do you mean by validity?
 - Differentiate between references & bibliography?

UNIT-I

- Q. 2 Describe the nature of historical research? Discuss the value of historical research in education. 16
- Q. 3 What do you mean by descriptive research? Describe the steps involved in descriptive research. 16

UNIT-II

- Q. 4 Explain the concept and characteristics of a good research design. 16
- Q. 5 Describe the various types of experimental research designs used in education research. 16

UNIT-III

- Q. 6 What do you mean by validity? Describe the factors influencing validity of findings. 16
- Q. 7 Explain the concept and characteristics of qualitative research. 16

UNIT-IV

- Q. 8 What is a research report? Describe the essential features of a good research report. 16
- Q. 9 Explain the meaning of a research proposal. Describe the procedure used in preparation of a research proposal. 16
-

S.No. 18002

M.A. (Education), 2nd Semester Examination, May 2018

Research Methods in Education-II

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए: 4x4=16

- स्कूल सर्वेक्षणों का क्या उद्देश्य है?
- प्रयोगात्मक अनुसंधान में नियन्त्रण के उद्देश्य का वर्णन करें।
- वैधता का क्या अर्थ है?
- संदर्भ और ग्रंथ सूची के बीच अन्तर।

इकाई-1

प्र. 2 ऐतिहासिक अनुसंधान की प्रकृति का वर्णन करें। शिक्षा में ऐतिहासिक अनुसंधान के मूल्य पर चर्चा करें। 16

प्र. 3 वर्णनात्मक अनुसंधान का क्या अर्थ है? वर्णनात्मक अनुसंधान में प्रयुक्त सोपानों का वर्णन करें। 16

इकाई-2

प्र. 4 एक अच्छे शोध डिजाइन की अवधारणा और विशेषताओं का वर्णन करें। 16

प्र. 5 शैक्षिक अनुसंधान में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के प्रयोगात्मक अनुसंधान डिजाइनों का वर्णन करें। 16

इकाई-3

प्र. 6 वैधता से आप क्या समझते हैं? निष्कर्षों की वैधता को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन करें। 16

प्र. 7 गुणात्मक अनुसंधान की अवधारणा और विशेषताओं का वर्णन करें। 16

इकाई-4

प्र. 8 एक शोध रिपोर्ट क्या है? एक अच्छी शोध रिपोर्ट की आवश्यक विशेषताओं का वर्णन करें। 16

प्र. 9 एक अनुसंधान प्रस्ताव का अर्थ समझाओ। एक अनुसंधान प्रस्ताव तैयार करने में प्रयुक्त प्रक्रिया का वर्णन करें। 16

S.No. 11029

M.A. (Education), Second Semester, May 2018

Philosophical Perspectives of Education-II

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

- Q. 1 Write short note on the following: 4x4=16
- i. Concept of education
 - ii. Different types of knowledge
 - iii. Meaning of education in Swami Vivekanand Philosophy
 - iv. Concept of discipline according to Rousseau

UNIT-I

- Q. 2 Explain the concept of education using appropriate examples distinguish education from training and indoctrination. 16
- Q. 3 Explain different kinds of agencies of education. Discuss the role of home and community in education of children. 16

UNIT-II

- Q. 4 Define knowledge. Describe various methods of acquiring knowledge. 4+12
- Q. 5 Critically analyse educational implications in democracy. 16

UNIT-III

- Q. 6 Discuss the contribution of Aurobindo in Indian Education System. 16
- Q. 7 Discuss Krishnamurthy Philosophy of education under the following heads: 4x4=16
- (a) Meaning and aims of education
 - (b) Role of teacher
 - (c) Method of teaching
 - (d) Curriculum

UNIT-IV

- Q. 8 Examine critically Plato as a philosophy of education and explain its influence on Modern educational thought and practice. 16
- Q. 9 Discuss Montessori ideas on: 4x4=16
- (a) concept of education
 - (b) Aims of education
 - (c) Role of teacher
 - (d) Curriculum
-

S.No. 11029

M.A. (Education), Second Semester, May 2018

Philosophical Perspectives of Education-II

Time: 3 Hours

Marks: 80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए: $4 \times 4 = 16$

- i. शिक्षा की अवधारणा
- ii. ज्ञान के विभिन्न प्रकार
- iii. स्वामी विवेकानन्द के दर्शन में शिक्षा का अर्थ
- iv. रूसो के अनुसार अनुशासन का सम्प्रत्यय

इकाई-1

प्र. 2 शिक्षा की अवधारणा की व्याख्या कीजिए। उपयुक्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए स्पष्ट करें कि शिक्षा किस तरह प्रशिक्षण तथा सिद्धान्तोपस्थापन से भिन्न है? 16

प्र. 3 शिक्षा की विभिन्न एजेन्सियों की व्याख्या करें। बच्चों की शिक्षा में परिवार तथा समुदाय की भूमिकाओं की विवेचना करें। 16

इकाई-2

प्र. 4 ज्ञान से क्या अभिप्राय है? ज्ञान प्राप्ति के विभिन्न प्रकारों का वर्णन करें। 4×12

प्र. 5 प्रजातंत्र के शैक्षिक निहितार्थों की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए। 16

इकाई-3

प्र. 6 अरविन्दों द्वारा भारतीय शैक्षिक प्रणाली में दिए गए योगदान की विवेचना कीजिए। 16

प्र. 7 कृष्णामूर्ति की शिक्षा के दर्शन के संदर्भ में निम्नलिखित पर विवेचना करें: $4 \times 4 = 16$

- अ) शिक्षा का अर्थ और उद्देश्य
- ब) अध्यापक की भूमिका
- स) अध्यापन विधि
- द) पाठ्यक्रम

इकाई-4

प्र. 8 शिक्षा दर्शन के रूप में प्लेटों का आलोचनात्मक अध्ययन कीजिए। आधुनिक शिक्षा के विचार और कार्य प्रणाली पर इसके प्रभाव को स्पष्ट कीजिए। 16

प्र. 9 मान्टेसरी विचारों की विवेचना निम्न संदर्भों में करें: $4 \times 4 = 16$

- (अ) शिक्षा का प्रत्यय
- (ब) शिक्षा का उद्देश्य
- (स) अध्यापक की भूमिका
- (द) पाठ्यक्रम

M.A. (Education), Second Semester, May 2018
Sociological Perspectives of Education

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each of the four units. Q. No. 1 is compulsory.

Q. 1 Write notes on following:

4x4

- i. Education for International Understanding
- ii. Nature of Indian Society
- iii. Social principles in education
- iv. Equality of opportunities of Gender

UNIT-I

Q. 2 Clearly explain the concept of education and religion. 16

Q. 3 Explain the concept of education and democracy. 16

UNIT-II

Q. 4 What is education and society? What is the impact of society on education and education on society? Describe. 16

Q. 5 Explain education as a process of Social Progress. 16

UNIT-III

Q. 6 Describe the role of education in the process for National Development. 16

Q. 7 How education is important for Economic Growth? 16

UNIT-IV

Q. 8 Discuss about the means and measures taken for equality of opportunities of Minorities. 16

Q. 9 Explain the Integral Humanism Social Theory with special reference to social change. 16

M.A. (Education), Second Semester, May 2018
Sociological Perspectives of Education

Time: 3 Hours

Marks: 80

Note: प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर लघु टिप्पणीयाँ लिखिए:

4x4

- i. अन्तराष्ट्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा
- ii. भारतीय समाज का स्वरूप
- iii. शिक्षा में सामाजिक सिद्धांत
- iv. लिंग के आधार पर अवसरों की समानता

इकाई-I

प्र. 2 शिक्षा और धर्म की अवधारणा के विषय में स्पष्ट विवरण लिखो।

16

प्र. 3 शिक्षा और प्रजातन्त्र की अवधारणा का वर्णन करो।

16

इकाई-II

प्र. 4 समाज व शिक्षा क्या है? समाज का शिक्षा पर और शिक्षा पर समाज के प्रभाव का वर्णन करें।

16

प्र. 5 सामाजिक विकास की प्रक्रिया में शिक्षा की भूमिका का वर्णन करो।

16

इकाई-III

प्र. 6 राष्ट्रीय विकास की प्रक्रिया में शिक्षा की भूमिका का वर्णन करो।

16

प्र. 7 आर्थिक वृद्धि के लिए शिक्षा क्यों महत्वपूर्ण है?

16

इकाई-IV

प्र. 8 अल्पसंख्यक वर्ग के लिए अवसरों की समानता के लिए अपनाए गये साधनों एवं उपायों का वर्णन करो।

16

प्र. 9 सामाजिक बदलाव के संदर्भ में Integral Humanism के सामाजिक सिद्धांत का वर्णन कीजिए।

16

M.A. (Education), Semester-II, May 2018
Methods of Data Analysis in Education

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Q. No. 1 is compulsory. There is internal choice in the questions from 2 to 5.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4

- i. Uses of Product Moment
- ii. Partial Correlation
- iii. Regression
- iv. Prediction in Statistics

UNIT-I

Q. 2 What do you understand by Product Moment and Rank Difference Correlation? Discuss with the help of an example. 16

OR

Can you predict correlation in students' achievement and home environment? Discuss possibilities of all types of relationships taking these two variables.

UNIT-II

Q. 3 What are Type-I and Type-II errors? Why do these occur in research? How will you reduce and eliminate these errors? Discuss. 16

OR

Discuss one tailed and two tailed tests with suitable examples from research in education.

UNIT-III

Q. 4 Explain standard error of measurement with the help of an example. 16

OR

What is the difference between regression and prediction? Discuss limitations of regression analysis.

UNIT-IV

Q. 5 When is ANOVA used for data analysis? Discuss its need, importance and use in research. 16

OR

Discuss the assumptions which lead to the use of ANOVA. How would you compute and use ANOVA for research on an educational problem.

Time: 3 Hours

Marks: 80

Note: प्रश्न एक अनिवार्य है। प्रश्न संख्या 2 से 5 में आंतरिक विकल्प है।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणीयाँ लिखें:

4x4

- i. प्रोडक्ट मोमेंट के उपयोग
- ii. आंशिक सहसंबंध
- iii. रीग्रेशन
- iv. परिडिक्शन

इकाई-I

प्र. 2 प्रोडक्ट मोमेंट तथा रैंक डिफरेंस सहसंबंध से आप क्या समझते हैं? एक उदाहरण की सहायता लेते हुए चर्चा कीजिए।

16

अथवा

क्या आप विद्यार्थियों की उपलब्धि एवं घर के वातावरण की बीच सहसंबंध का अनुमान लगा सकते हैं? इन दोनों चरों को लेते हुए सभी प्रकार के सहसंबंधों की संभावना पर चर्चा कीजिए।

इकाई-II

प्र. 3 प्रकार I तथा प्रकार II की त्रुटियाँ क्या होती हैं? यह शोध में क्यों पाई जाती है? इन्हें कम करने या हटाने के लिए आप क्या करेंगे? चर्चा कीजिए।

16

अथवा

शैक्षिक शोध से उचित उदाहरण लेते हुए एक पुच्छल तथा द्विपुच्छल परीक्षणों पर चर्चा कीजिए।

इकाई-III

प्र. 4 एक उदाहरण की सहायता से मापन की मानक त्रुटि का वर्णन कीजिए।

16

अथवा

रीग्रेशन एवं परिडिक्शन में क्या अंतर होता है? रीग्रेशन विश्लेषण की सीमाओं पर चर्चा कीजिए।

इकाई-IV

प्र. 5 डाटा विश्लेषण में अनोवा का प्रयोग कब किया जाता है? शोध में इसकी आवश्यकता, महत्त्वता तथा उपयोग पर चर्चा कीजिए।

16

अथवा

उन अवधारणाओं पर चर्चा कीजिए जो कि अनोवा के प्रयोग की ओर ले जाती हैं। एक शैक्षिक समस्या पर शोध करने के लिए आप अनोवा किस प्रकार जाँचेंगे एवं उपयोग में लाएंगे?

M.A. (Education), Second Semester, May 2018
Psychological Perspectives of Education

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each of the four units. Q. No. 1 is compulsory.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4

- i. Characteristics of children having high emotional intelligence.
- ii. Projective techniques for Assessment of personality.
- iii. Educational implications of skiner's theory.
- iv. Area of adjustment.

UNIT-I

Q. 2 What are the defects of intelligence tests? State some characteristics of good intelligence test. 8+8

Q. 3 Explain the characteristics of emotional intelligence. Show your acquaintance with factors influencing emotional intelligence. 8+8

UNIT-II

Q. 4 Explain the following methods of personality assessment:-

8+8

- i) Subjective Methods
- ii) Objective Methods

Q. 5 Define the concept of Attitude and also discuss the various theories of attitude. 8+8

UNIT-III

Q. 6 Explain Paulov's classiscal conditioning theory of learning. Explain its educational implications. 16

Q. 7 Discuss Hull's theory of learning and elucidate its educational significance. 16

UNIT-IV

Q. 8 Discuss Maslow's theory of self-actualisation? 16

Q. 9 Explain the nature and process of adjustment. What factors hinder adjustment? 16

M.A. (Education), Second Semester, May 2018
Psychological Perspectives of Education

Time: 3 Hours

Marks: 80

Note: प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए:

4x4

- i. उच्च संवेदगात्मक बुद्धि वाले बच्चे की विशेषताएं।
- ii. व्यक्तित्व के मापन के लिए प्रेक्षण विधियाँ।
- iii. स्किनर सिद्धांत के शैक्षिक निहितार्थ।
- iv. समायोजन के क्षेत्र।

इकाई-I

प्र. 2 बुद्धि परीक्षणों के क्या दोष हैं? बुद्धि परीक्षण की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

8+8

प्र. 3 संवेगात्मक बुद्धि की विशेषताएं स्पष्ट कीजिए। संवेगात्मक बुद्धि को प्रभावित करने वाले कारकों से अपना परिचय दीजिए।

8+8

इकाई-II

प्र. 4 व्यक्तित्व के मापन की निम्न विधियों की व्याख्या कीजिए:

8+8

क) व्यक्तिनिष्ठ विधियाँ

ख) वस्तुनिष्ठ विधियाँ

प्र. 5 अभिवृत्ति के सम्प्रत्यय की व्याख्या कीजिए और इसके विभिन्न सिद्धांतों की भी चर्चा कीजिए।

8+8

इकाई-III

प्र. 6 पैवलव के अधिगम के सहज अनुबन्धन सिद्धांत की व्याख्या कीजिए तथा इसके शैक्षिक निहितार्थ क्या हैं?

16

प्र. 7 हल के अधिगम के सिद्धांत का विवेचन कीजिए तथा इसका शिक्षा में महत्व स्पष्ट कीजिए।

16

इकाई-IV

प्र. 8 मैसलो के आत्म सिद्धि सिद्धांत का विवेचन कीजिए।

16

प्र. 9 समायोजन की प्रकृति एवं प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए। कौन से कारक समायोजन को बाधित करते हैं?

16

M.A. (Education), Third Semester Examination, May 2018
Contemporary Issues in Indian Education

Time: 3 Hours

Max. Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4=16

- i. Higher education during Buddhist period.
- ii. Lord Curzon's educational Policy with reference to primary education.
- iii. Important recommendations of Sadler Commission.
- iv. Recommendations of University Education Commission (1948) regarding moral education.

UNIT-I

Q. 2 Outline the similarities and differences between Vedic and Buddhist system of education. 16

Q. 3 Write in detail about various aspects of education during Medieval period. 16

UNIT-II

Q. 4 Highlight the impact of Maculay's Minutes on modern Indian education. 16

Q. 5 Identify the merits and weaknesses of the Wood's Despatch, 1854 and its impact on Indian Education System. 16

UNIT-III

Q. 6 Describe various recommendations of Indian Education Commission, 1882. 16

Q. 7 Write in brief about terms of reference and recommendations of Hartog Committee. 16

UNIT-IV

Q. 8 Identify the causes of failure of wardha Scheme of basic education. 16

Q. 9 Illustrate the circumstances that led to the appointment of Secondary Education Commission (1952) and discuss its impact on secondary education in India. 16

M.A. (Education), Third Semester Examination, May 2018
Contemporary Issues in Indian Education

Time: 3 Hours

Max. Marks:80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4x4=16

- i. बौद्ध काल में उच्च शिक्षा।
- ii. प्राथमिक शिक्षा के संदर्भ में लॉर्ड कर्जन की शिक्षा नीति।
- iii. सेडलर आयोग की मुख्य सिफारिशें।
- iv. विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948 की नैतिक शिक्षा सम्बन्धि सिफारिशें।

इकाई-1

- प्र. 2 वैदिक और बौद्ध शिक्षा के बीच समानताओं और अन्तर के विषय में लिखिए।
- प्र. 3 मध्यकालीन भारत में शिक्षा के विभिन्न पक्षों के विषय में विस्तार से लिखिए।

16

16

इकाई-2

- प्र. 4 आधुनिक भारतीय शिक्षा पर मैकाले घोषणा पत्र के प्रभावों पर प्रकाश डालिए।
- प्र. 5 'बुड घोषणा पत्र' 1854 की विशेषताओं तथा कमजोरियों को पहचानियें तथा भारतीय शिक्षा पर इसके प्रभाव की चर्चा कीजिए।

16

16

इकाई-3

- प्र. 6 भारतीय शिक्षा आयोग 1882 की विभिन्न सिफारिशों को वर्णित कीजिए।
- प्र. 7 हार्टोग समिति के विचारार्थ विषयों अथवा कार्यक्षेत्र तथा महत्वपूर्ण सिफारिशों के विषय में संक्षेप में लिखिए।

16

16

इकाई-4

- प्र. 8 बुनियादी शिक्षा की वर्धा योजना के असफल होने के विभिन्न कारणों को पहचान कर विस्तार से लिखिए।
- प्र. 9 किन परिस्थितियों में माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952 का गठन किया गया तथा भारत में माध्यमिक शिक्षा पर इसके प्रभाव की चर्चा कीजिए।

16

16

S.No. 19022

M.A. (Education), Fourth Semester, May 2018

Comparative Education-II

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

- Q. 1 Write short note on the following: 16
- Comprehensive schools in UK
 - Administration of higher education in USA
 - Need of teacher education in India
 - Problem of unemployment in Brazil

UNIT-I

- Q. 2 Describe the organization and administration of secondary education in India. 16
- Q. 3 Compare UK and India with reference to vocationalisation of secondary education. 16

UNIT-II

- Q. 4 Discuss the main features of University education in UK. 16
- Q. 5 What is distance education? Describe the major features of distance education in the Indian context. 16

UNIT-III

- Q. 6 Compare the Educational Administration of U.K. and India. 16
- Q. 7 Compare the role and status of the teachers in USA and India. 16

UNIT-IV

- Q. 8 Explain the role of U.N.O. in improving educational opportunities among the member countries. 16
- Q. 9 Describe the problem of poverty and population explosion with special reference to India. 16

S.No. 19022

M.A. (Education), Fourth Semester, May 2018

Comparative Education-II

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

- प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए: 16
- यू.के. में व्यापक स्कूल
 - यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा प्रशासन
 - भारत में अध्यापक शिक्षा की आवश्यकता
 - ब्राजील में बेरोजगारी की समस्या

इकाई-1

- प्र. 2 भारत में माध्यमिक शिक्षा का संगठन और प्रशासन की व्याख्या करें। 16
- प्र. 3 माध्यमिक शिक्षा के व्यावसायीकरण के संदर्भ में ब्रिटेन और भारत की तुलना करें। 16

इकाई-2

- प्र. 4 यू.के. में विश्व विद्यालय शिक्षा की मुख्य विशेषताओं पर चर्चा करें। 16
- प्र. 5 दूरस्थ शिक्षा क्या है? भारतीय संदर्भ में दूरस्थ शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन करें। 16

इकाई-3

- प्र. 6 यू.के. और भारत की शैक्षिक प्रशासन की तुलना करें। 16
- प्र. 7 संयुक्त राज्य अमेरिका और भारत में शिक्षकों की भूमिका और स्थिति की तुलना करें। 16

इकाई-4

- प्र. 8 सदस्य देशों में शिक्षा के अवसरों में सुधार लाने में यू.एन.ओ. की भूमिका की व्याख्या करें। 16
- प्र. 9 भारत के विशेष संदर्भ में गरीबी और जनसंख्या विस्फोट की समस्याओं की व्याख्या करें। 16

M.A. (Education), Semester IV Examinations, May 2018
Curriculum Studies

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4=16

- i. Merits of Grass Root Model of curriculum development
- ii. Meaning of curriculum planning
- iii. Formative Evaluation
- iv. Main features of NCF, 2005

UNIT-I

Q. 2 What are various models of curriculum development and planning. Discuss Administrative model in detail.

16

Q. 3 Write notes on the following:

8x2=16

- a) Merits of Demonstrative model
- b) Taba's model of curriculum development

UNIT-II

Q. 4 What do you mean by curricular skills? Discuss curricular skills related to cognitive, affective and conative domain.

16

Q. 5 Explain classroom planning, preparation and specific teaching strategies with examination considerations in context of curriculum development.

16

UNIT-III

Q. 6 Write a detailed note on curriculum transaction and its evaluation.

16

Q. 7 Elaborate in detail the various methods of curriculum evaluation.

16

UNIT-IV

Q. 8 Write notes on the following:

8x2=16

- a) Role of UGC in Curriculum Designing
- b) Role of NCTE in Curriculum Designing

Q. 9 Explain recent developments in curriculum designing in detail.

16

M.A. (Education), Semester IV Examinations, May 2018
Curriculum Studies

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4x4=16

- i. पाठ्यक्रम विकास के ग्रासरूट प्रतिमान के गुण
- ii. पाठ्यक्रम योजना का अर्थ
- iii. निर्माणात्मक मूल्यांकन
- iv. एन सी एफ, 2005 की प्रमुख विशेषताएँ

इकाई-1

प्र. 2 पाठ्यक्रम विकास तथा योजना के विभिन्न प्रतिमान कौन से हैं? प्रशासनिक प्रतिमान पर विस्तृत चर्चा करें। 16

प्र. 3 निम्न पर टिप्पणीयां लिखिए:

4x2=16

- क) संकेतिक प्रतिमान के गुण
- ख) पाठ्यक्रम विकास का टाबा का प्रतिमान

इकाई-2

प्र. 4 पाठ्यक्रम कौशलों से आपका क्या अभिप्राय है? ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा क्रियात्मक पक्षों से संबंधित पाठ्यक्रम कौशलों पर चर्चा कीजिए। 16

प्र. 5 कक्षा-कक्ष की योजना, तैयारी तथा विशिष्ट शिक्षण तकनीकों का परीक्षा के महत्व से पाठ्यक्रम विकास के संदर्भ में वर्णन करें। 16

इकाई-3

प्र. 6 पाठ्यक्रम सम्पादन तथा मूल्यांकन पर विस्तृत टिप्पणी लिखिए। 16

प्र. 7 पाठ्यक्रम मूल्यांकन की विभिन्न विधियों का विस्तृत व्याख्यान कीजिए। 16

इकाई-4

प्र. 8 निम्न पर टिप्पणीयां लिखिए:

4x2=16

- क) पाठ्यक्रम रचना में यू जी सी की भूमिका
- ख) पाठ्यक्रम रचना में एन सी टी ई की भूमिका

प्र. 9 पाठ्यक्रम रचना में आधुनिक विकासों का विस्तृत वर्णन कीजिए। 16

M.A. (Education), Fourth Semester, May 2018
Contemporary Issues in Indian Education

Time: 3 Hours

Marks:80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Q. No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4=16

- i. Recommendations of Indian Education Commission (1964-66)
- ii. Problems of Universalisation of Education
- iii. Concept of Social equity
- iv. Three language formula

UNIT-I

Q. 2 Explain National Policy of Education, 1986 in detail. 16

Q. 3 Discuss in detail revised National Policy, 1992. Explain its major recommendations also. 16

UNIT-II

Q. 4 Explain the concept of vocationalisation of Education. Write its importance also. 16

Q. 5 Write a detailed note on 'Education for girls in India'. What are the challenges in Education for girls, discuss in detail. 16

UNIT-III

Q. 6 Explain in detail the education of socially disadvantaged sections. Discuss the problems and challenges in the way of education of socially disadvantaged sections. 16

Q. 7 Elaborate in detail the issues related to quality in Education. 16

UNIT-IV

Q. 8 Write a detailed note on 'Education for Human values'. 16

Q. 9 Explain education for international understanding in the context of globalization. 16

M.A. (Education), Fourth Semester, May 2018
Contemporary Issues in Indian Education

Time: 3 Hours

Marks: 80

Note: कुल पाँच प्रश्न कीजिये। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल चार प्रश्न कीजिये। प्रश्न एक अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4x4 = 16

- भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) की सिफारिशें
- शिक्षा के सार्वभौमिकरण की समस्याएं
- सामाजिक निष्पक्षता की अवधारणा
- त्रिभाषीय सूत्र

इकाई-1

प्र. 2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।

16

प्र. 3 परिशोधित राष्ट्रीय नीति, 1992 पर विस्तृत चर्चा कीजिए। इसकी प्रमुख सिफारिशों का भी वर्णन कीजिए।

16

इकाई-2

प्र. 4 शिक्षा के व्यवसायिकरण की अवधारणा का वर्णन कीजिए। इसका महत्व भी लिखिए।

16

प्र. 5 'भारत में लड़कियों की शिक्षा' पर विस्तृत टिप्पणी लिखिए। लड़कियों की शिक्षा में क्या चुनौतियाँ हैं, विस्तृत चर्चा करें।

16

इकाई-3

प्र. 6 सामाजिक रूप से सुविधाहीन भाग की शिक्षा का विस्तृत वर्णन कीजिए। सामाजिक रूप से सुविधाहीन भाग की शिक्षा के रास्ते में समस्याओं और चुनौतियों पर चर्चा करें।

16

प्र. 7 शिक्षा की गुणवत्ता से संबंधित मुद्दों का विस्तृत व्याख्यान कीजिए।

16

इकाई-4

प्र. 8 'मानवीय मूल्यों के लिए शिक्षा' पर विस्तृत टिप्पणी लिखिए।

16

प्र. 9 वैश्वीकरण के संदर्भ में अन्तराष्ट्रीय ज्ञाप्ति के लिए शिक्षा का वर्णन करें।

16